

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Préparation au marché du travail

Situation d'apprentissage et d'évaluation

La prévention à mon stage...interne!

Guide de l'enseignant



Audrey Dumont
Centre François-Michelle
2011

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est destinée aux élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi et plus spécifiquement à ceux inscrits dans la formation préparatoire au travail (FPT). La discipline visée est : « Préparation au marché du travail », offerte durant les trois années de la formation. Le développement de cette SAÉ a été effectué dans le cadre d'une subvention accordée par la CSST afin de sensibiliser les jeunes aux accidents de travail dans leur milieu de stage interne et externe. Il est recommandé de s'inscrire à ce défi avant de débiter la SAÉ sur le site de la CSST habituellement avant la fin de novembre.

Âgés entre 15 et 21 ans, les élèves qui réaliseront cette SAÉ sont des jeunes à risque qui ont toutefois une certaine motivation à se trouver un emploi durant l'été ou après leur scolarité.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation, a pour but principal de permettre aux élèves d'apprendre à reconnaître les façons sécuritaires de travailler et les dangers encourus dans différentes situations de travail. Ainsi, ils pourront éviter les accidents potentiels. Pour ce faire, nous créons des comités de santé et sécurité dans le cours de PMT. Ces comités se pencheront sur les améliorations à apporter dans le cours de SMT (stage interne) afin de le rendre plus sécuritaire et d'éviter les accidents de travail. Les élèves seront donc en interaction avec du matériel concret et réfléchirons sur leur propre façon de travailler. Enfin, avec l'argent de la subvention, nous irons acheter ou compléter le matériel nécessaire pour un milieu de travail pleinement sécuritaire.

THÈME : La prévention à mon stage...interne

SCÉNARIO DE LA SITUATION D'ÉVALUATION



Préparation au marché du travail

- PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail

	Réf	THÈMES	Résumé des tâches	Compétences	Durée
PRÉPARATION	0 1	À chaque problème sa solution	L'élève doit trouver des problèmes et des solutions à des problèmes de sécurité.	PMT C1 PMT C2	75 min.
RÉALISATION	0 2	Dans l'action !	L'élève doit trouver du matériel à acheter pour répondre aux besoins d'un local en matière de sécurité.	PMT C1 PMT C2	15 min.
INTÉGRATION	0 3	Parlons sécurité	L'élève communique les résultats des améliorations apportées au local de SMT grâce à un diaporama.	PMT C1	75 min.

Tâche 02 :

<p>PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>Intention pédagogique : Amener l'élève à comprendre des notions de sécurité</p> <p>Tâche: Trouver du matériel à acheter</p>	<p>Matériel :</p> <p>Feuille tâche 02 Ordinateur, feuilles de catalogues adaptés ou site Internet pertinent : www.ikea.com (liste d'achat)</p>
--	--

DÉROULEMENT		ÉVALUATION	
		Contenus/critères	Outils / traces
PRÉPARATION	<p>Retour sur la semaine précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avons-nous fait la semaine dernière ? - Peux-tu nommer des règles de sécurité ? - Peux-tu nommer des dangers observés dans le local ? 	<p>Degré de participation Manifestations d'intérêt Pertinence des réponses et justifications</p>	
RÉALISATION	<p>Lire ensemble les consignes pour la tâche 2 : Les élèves doivent créer leur liste de matériel pour sécuriser le local, en équipe de deux. Au besoin, suggérer des solutions et une recherche de matériel. Suggestion : le site du Ikea permet d'enregistrer une liste d'achat. Très pratique pour cette tâche. Contrainte : l'élève doit respecter un budget de 150\$</p>		Feuille de tâche 2
INTÉGRATION	<p>Mise-en-commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que proposez-vous comme achat de matériel ? - Est-ce que votre budget est respecté ? <p>Faire un consensus sur le meilleur matériel à acheter.</p>		

Tâche 03-

<p>PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>Intention pédagogique : Amener l'élève à comprendre des notions de sécurité</p> <p>Tâche: Communiquer les résultats</p>	<p>Matériel :</p> <p>Feuille tâche 03 Ordinateur, diaporama</p>
--	---

DÉROULEMENT		ÉVALUATION	
		Contenus/critères	Outils / traces
PRÉPARATION	<p>Retour sur la semaine dernière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avons-nous fait ? <p>Annoncer l'achat du nouveau matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer que nous allons installer le matériel et prendre des photos 	<p>Degré de participation</p> <p>Manifestations d'intérêt</p>	
RÉALISATION	<p>Lire la feuille de tâche 3 en grand groupe. En équipe de deux, ils réalisent deux diapositives sur un problème solutionné.</p>	<p>- Justesse dans le choix des attitudes et des comportements</p> <p>- Pertinence des éléments de réflexion</p>	<p>Feuille tâche 3</p>
INTÉGRATION	<p>Une fois le diaporama complété, il y a mise-en-commun et les élèves sont invités à pratiquer leur exposé oral. En effet, ils devront présenter le fruit de leur travail au reste des groupes de l'école afin de communiquer les résultats.</p>		

Situation d'évaluation

<p>PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>Intention pédagogique : Amener l'élève à comprendre des notions de sécurité</p> <p>Tâche: L'élève doit transférer ses acquis dans un local différent.</p>	<p>Matériel :</p> <p>Feuille tâche 1</p>
--	--

DÉROULEMENT		ÉVALUATION	
		Contenus	Outils/traces
PRÉPARATION	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la situation d'évaluation - Même chose que tâche 1 sauf dans un local différent et en individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer des dangers potentiels - Identifier les solutions pertinentes - Comprendre un problème de sécurité 	<p>Feuille tâche 01</p> <p>Grille d'évaluation</p> <p>Grille d'appréciation</p>
RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none"> - Refaire la tâche 1 dans un local différent. 		
INTÉGRATION	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève complète l'autoévaluation. 		

Grille d'appréciation

SÉ - SÉCURITÉ

LÉGENDE	
L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape	5
L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape	4
L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape	3
L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape	2
L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape	1

COMPÉTENCE 2 : SE DONNER UNE REPRÉSENTATION DU MONDE DU TRAVAIL		
Critères d'évaluation		
Compréhension des caractéristiques du monde du travail liées à la sécurité	Participation aux divers moyens d'exploration proposés	Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur
Tâche évaluative: J'applique mon savoir-faire...en matière de sécurité!		
L'élève doit identifier des problèmes et solutions réels de sécurité en SMT.		
L'élève relève deux problèmes réels de sécurité et deux solutions pertinentes. Il cherche à relever le défi par différents moyens d'exploration. Il manifeste une compréhension claire et assez précise de la sécurité au travail.		5
L'élève relève deux problèmes réels mais des solutions peu pertinentes. Il cherche à relever le défi par différents moyens d'exploration. Il manifeste une compréhension globale de la sécurité au travail.		4
Avec de l'aide ponctuelle, l'élève relève des problèmes et des solutions. Il doit être encouragé à utiliser des moyens d'exploration pour accomplir sa tâche. Il manifeste une compréhension minimale de la sécurité au travail.		3
Avec de l'aide fréquente de l'enseignant, l'élève relève des problèmes et des solutions peu pertinents. Malgré l'aide reçue, il n'utilise pas de moyen d'exploration pour accomplir sa tâche. Il manifeste une compréhension rudimentaire de la sécurité au travail.		2
Malgré l'aide soutenue de l'enseignant, l'élève ne relève pas de problème et de solution. Il n'utilise pas de moyen d'exploration pour accomplir sa tâche. Il manifeste une compréhension des concepts de base de sécurité au travail.		1

ANNEXE 2 – Guide de correction (suite)

À titre indicatif, voici une liste de matériel et d'action pour les solutions proposées ainsi que des pistes de réponses pour les questions à développement.

LISTE	
Actions	Matériel possible d'acheter
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ranger des boîtes sur des tablettes ou dans des armoires grises ✓ Réorganiser des armoires pour faire de la place de rangement ✓ Disposer les bureaux de travail, les tables et les chaises de façon plus fonctionnelle ✓ Jeter les objets inutilisés et encombrants l'espace ✓ Toute autre réponse pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliothèques ✓ Crochets ✓ Armoire ✓ Chariot à roulettes ✓ Corde à linge ✓ Bac de rangement ✓ Étiquettes pour identifier des produits ✓ Affiches cartonnées et plastifiées avec images en couleurs pour faciliter la compréhension des règles de sécurité avec les animaux et les plantes ou pour d'autres plateaux de travail ✓ Toute autre réponse pertinente

Réponses attendues pour les questions à développement
<p>16. Oui parce que je sais maintenant reconnaître certains dangers comme : du matériel qui traîne, des fils pas rangés, des outils chauffants qui restent branchés, des charges lourdes à transporter, des tablettes hautes difficiles à atteindre, etc.</p> <p>17. Plus tard, lorsque je constaterai un problème de sécurité, je vais le dire à mon employeur ou encore, si c'est une mesure de sécurité mineure, je pourrais me charger d'améliorer la situation. Par exemple, si des boîtes ne sont pas bien rangées, je les rangerai.</p>

GRILLE D'ÉVALUATION (compilation des résultats)

Nom de l'enseignant (e) : _____ **Groupe :** _____ **Date :** _____

Discipline : Préparation au marché du travail (PMT) Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail

Légende :

Voir la grille d'appréciation

NOMS DES ÉLÈVES		Niveaux	Tâches évaluatives			Résultats	Commentaires
			SÉ « Sécurité »	SÉ ...	SÉ ...		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Activité préparatoire à la tâche 1

- Utilise les cartons des mots et des définitions des mesures de sécurité.
- Lire les mots et les définitions
- Associer son mot à une définition plausible.

Porter un filet à cheveux



Se laver les mains souvent



Porter un uniforme de travail



Porter des lunettes de sécurité



Regarder de chaque côté de la
rue avant de traverser



Sortie de secours



Ne pas courir



Ne pas crier



Extincteur de fumée



Porter un dossard



Porter des bottes de travail



Porter des gants adaptés à la tâche



Se couvrir les oreilles lorsqu'il y a du bruit



Être attentif au bruit



Déneigement de l'entrée



Antidérapant sur les escaliers à l'entrée



Être conscient du matériel et des machines dans notre



Rangement sécuritaire du matériel



Connaître le plan d'évacuation



Bon éclairage



Ergonomie des bureaux et des
chaises



Trousse de premiers soins



Prudence avec la machinerie
dangereuse

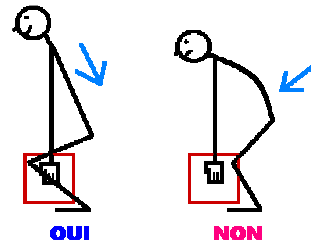


Prudence avec produits
chimiques



T - Toxique

Bonne positionnement du corps
pour soulever du matériel



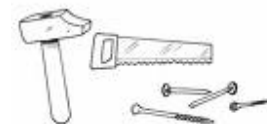
Faire attention aux fils
électriques



Faire attention au plancher
glissant



Savoir bien manipuler les outils
de travail



Savoir quoi faire en cas de feu

