

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Préparation au marché du travail

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Des stages à découvrir

Guide de l'enseignant



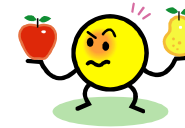
Audrey Dumont
Centre François-Michelle
2010

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est destinée aux élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi et plus spécifiquement à ceux inscrits dans la formation préparatoire au travail (FPT). La discipline visée est : « Préparation au marché du travail », offerte durant les trois années de la formation. Le développement de cette SAÉ a été effectué dans le cadre du Projet FADE, un projet visant à monter une banque de données sur les stages.

Âgés entre 15 et 21 ans, les élèves qui réaliseront cette SAÉ sont des jeunes à risque qui ont toutefois une certaine motivation à se trouver un emploi durant l'été ou après leur scolarité. Par contre, nous remarquons régulièrement que ces jeunes manquent de connaissance de soi et du monde du travail, ce qui fait en sorte qu'ils choisissent un emploi non adapté pour eux. La conséquence de ce choix mène malheureusement le jeune à un échec au niveau professionnel.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation, a pour but principal de permettre aux élèves de mieux connaître les stages qui s'offrent à eux. Ainsi, ils pourront faire un choix éclairé pour leur milieu de stage à venir. Elle est en lien avec le répertoire des métiers semi-spécialisés adaptés et illustrés que vous retrouverez sur notre site web : <http://www.fae-cfm.ca> dans la section « Monde du travail », sous l'onglet « secteurs du monde du travail et métiers semi-spécialisés ». Plusieurs photos et vidéos sont là pour vous et vos élèves. Tout au long de cette situation, l'élève sera donc fréquemment appelé à utiliser cet outil en ligne.



THÈME : Faire un choix de stage

SCÉNARIO DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Préparation au marché du travail

- PMT C1- Cerner son profil personnel et professionnel
- PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail

	Réf	THÈMES	Résumé des tâches	Compétences	Durée
PRÉPARATION	0 1	Se faire une idée sur un stage	Visionner une vidéo de stage. Répondre au questionnaire introspectif. Réfléchir sur son intérêt face au stage présenté. Une à deux vidéos par semaine, durant quelques semaines. À la discrétion de l'enseignant.	PMT C1 PMT C2	75 min.
RÉALISATION	0 2	Synthèse de ses intérêts	Compiler ses résultats dans un tableau récapitulatif.	PMT C1 PMT C2	15 min.
INTÉGRATION	0 3	Choisir un stage	Retour sur le tableau récapitulatif. Procéder au choix de stage grâce à la feuille prévue à cet effet.	PMT C1	75 min.



Tâche 01- 02 : Se faire une idée sur un stage et synthèse

<p>PMT C1- Cerner son profil personnel et professionnel PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>Intention pédagogique : Amener l'élève à faire un choix judicieux pour leur prochain stage.</p> <p>Tâche: Visionner une vidéo mettant en vedette un apprenti stagiaire.</p>	<p>Matériel :</p> <p>Feuille tâche 01</p>
---	---

DÉROULEMENT		ÉVALUATION	
PRÉPARATION	<p>Annoncer l'intention pédagogique : Amener l'élève à faire un choix judicieux pour leur prochain stage.</p> <p>Demander aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pourquoi devons-nous faire un choix de stage? ➤ Qu'est-ce que c'est un intérêt ? ➤ Pourquoi choisir un stage pour lequel nous avons un intérêt ? 	Contenus/critères	Outils / traces
RÉALISATION	<p>Visionner une vidéo de stage en lien avec l'intérêt du groupe.</p> <p>Questionnaire de retour sur la vidéo (tâche-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En grand groupe, répondre aux questions. ➤ Faire verbaliser les élèves sur les raisons de leur intérêt face au stage présenté. 	<p>Degré de participation Manifestations d'intérêt Pertinence des réponses et justifications</p>	<p>Cahier de l'élève</p> <p>Feuille Outils vidéo (tâche 01) Grille d'observation et d'évaluation G01</p>
INTÉGRATION	<p>Noter sur la feuille synthèse, le degré d'intérêt pour le stage étudié.</p> <p>Demander aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qu'avons-nous vu aujourd'hui ? ➤ As-tu plus d'idées pour ton prochain stage ? ➤ Qu'est-ce qui t'intéresse ? 		<p>Tableau synthèse (tâche 02)</p>

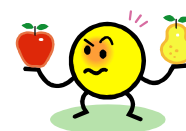


Tâche 03- Introspection et choix de stage

<p>PMT C1- Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Intention pédagogique : Amener l'élève à faire un choix judicieux pour leur prochain stage.</p> <p>Tâche: Choisir un stage pour l'an prochain.</p>	<p>Matériel</p> <p>Feuille tâche 03</p>
---	---

DÉROULEMENT		ÉVALUATION	
PRÉPARATION	<p>Demander aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avons-nous fait durant les derniers cours ? Avais-tu de l'intérêt pour certains stages étudiés ? Lesquels ? - Où te vois-tu l'an prochain ? Pourquoi ? <p>Sortir le tableau synthèse des intérêts</p> <p>Au besoin, visionner rapidement certains milieux de stage en lien avec les intérêts des élèves.</p>	Contenus/critères	Outils / traces
		<ul style="list-style-type: none"> Degré de participation Manifestations d'intérêt 	
RÉALISATION	<p>Faire parler les élèves en stage individuel de leur milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui est difficile ? - Qu'est-ce que tu aimes le plus? - Comment sont les gens de ton stage ? - Quel est le trajet ? - Etc. <p>Expliquer aux élèves qu'ils doivent maintenant faire un choix de stage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passer le tableau du choix de stage. - Les élèves ont 2 choix à faire et à justifier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Justesse dans le choix des attitudes et des comportements - Pertinence des éléments de réflexion 	Grille d'observation et d'évaluation G02
INTÉGRATION	<p>Les élèves présentent au groupe leur choix de stage. Ils disent pourquoi c'est ce stage qu'ils ont choisi.</p> <p>Demander aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'as-tu retenu des milieux de stage ? - Qu'as-tu appris sur toi durant ces quelques semaines ? - Que veux-tu partager sur ton stage actuel ? 		





Grille d'observation et d'évaluation G01 : Choix de stage (Questionnaire et manifestation d'intérêt)

Nom de l'enseignant (e) : _____

Groupe : _____ Date : _____

PMT C1- Cerner son profil personnel et professionnel

PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail

Intention pédagogique : Amener l'élève à se faire une idée sur un stage

LÉGENDE

TS = Très

S = Satisfaisant

PS = Peu satisfaisant

IS = Insatisfaisant

NSP = Ne s'applique pas

NOMS DES ÉLÈVES	CRITÈRES D'ÉVALUATION			
	PMT C1		PMT C2	
	Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles	Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel	Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur	Compréhension des caractéristiques des stages étudiés
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
Commentaires				



Grille d'observation et d'évaluation G02 : Choix de stage

Nom de l'enseignant (e) : _____

Groupe : _____

Date : _____

PMT C1- Cerner son profil personnel et professionnel

PMT C2- Se donner une représentation du monde du travail

Intention pédagogique : Amener l'élève à faire un choix de stage éclairé

LÉGENDE

TS = Très

S = Satisfaisant

PS = Peu satisfaisant

IS = Insatisfaisant

NSP = Ne s'applique pas

NOMS DES ÉLÈVES	CRITÈRES D'ÉVALUATION		
	PMT C1		PMT C2
	Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles	Justesse du choix de stage (un choix logique, éclairé, personnel)	Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Commentaires			